МБОУ «СОШ п. Свободный Базарно – Карабулакского муниципального района

Саратовской области»

**ПРОТОКОЛ**

**заседания педагогического совета**

**от 31.10. 2014 г. № 2**

**Тема педсовета: Воспитание – новый взгляд на привычную деятельность**

***Присутствовало: 20***

***Начало: 09.00***

***Повестка заседания:***

1. Роль семьи и школы в воспитании личности школьника как важнейшее условие оптимизации образовательного процесса.

2. О физкультурно-оздоровительной работе в школе.

3. Итоги успеваемости во второй четверти.

4. О выполнении решений педсовета № 1.

5. Анализ анкетирования. Анкетирование педколлектива.

**Ход педсовета**

***Девиз педсовета: «Если Вы заметили,***

***что Вы на стороне большинства,***

***это верный признак того,***

 ***что пора меняться».***

*(М. Твен)*

**По первому вопросу слушали заместителя директора по ВР Цигика Е.В.** Ознакомила с основными понятиями образовательного процесса в школе (обучения и воспитания), которые еще со времен Я.А. Коменского стоят в одном ряду неразлучной парой: учебно-воспитательный процесс, их связывают сотни, тысячи, а может быть, больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Чаще мы на педагогических советах обращаемся к процессу обучения школьников, рассматривая закономерности этого процесса, принципы организации. Предлагаем на этом педагогическом совете рассмотреть вопросы, связанные с воспитанием школьников. Процесс воспитания школьников за последние время претерпел существенные изменения. В период социально-экономической перестройки общества, когда происходит переоценка системы общественных отношений, когда жестокие войны, межнациональные конфликты, рост преступности и наркомании и многие другие социальные явления поставили под сомнение многие педагогические идеи и принципы школа вынуждена противопоставлять: истинные ценности - ложные, гуманистические идеи - варварским, доброе - жестокому.

Основным объектом воспитательного процесса в школе является личность школьника как носителя социально-ценностных отношений, как индивидуальности с неповторимым своеобразием черт.

 Поворот школы к личности ребенка вынуждает искать методические решения, особенно воспитательной работе. Основным элементом школьного образования является урок, он зеркально отражает проблемы воспитания в школе, влияние социума и несет на себе отпечаток личности учителя. На уроке ребенок учится работать, он учится анализировать явления, он вступает взаимоотношения с людьми и коллективом, он утверждает свое «Я», обретая самооценку способность к саморегулированию поведения а деятельности, он с разных сторон изучает прекрасны? сложный мир, прикасаясь к науке, морали, искусству.

И, наверное, если мы сможем переступить через формализованность и консерватизм, начнем больше внимания уделять воспитанию школьника: представление презентации (прилагается).

**ІІ. Выступили:**

1**. Худякова П.В.**., классный руководитель 5 класса, которая рассказала коллегам об особенностях личности школьника. Говоря о личности вообще, мы подразумеваем некоторое своеобразие поведения, оригинальность мышления, богатство внутреннего мира (чувств, эмоций, воображения, морально-этических ценностей) и т.п.Термин «личность» взят из греческого языка, где обозначал маску, а позже - роль артиста. Само происхождение понятия уже вкладывает в него особое содержание - взгляд на человека со стороны, его включенность в систему общечеловеческих отношений.

Ребенок, рождаясь, становится индивидом огромные потенциальные возможности; как он их реализует, какой личностью станет, зависит от общества и его культуры, системы воспитания и обучения. Итак, индивидом рождаются, личностью становятся. Существую различные подходы к описанию к пониманию личности.

*1. Познавательный потенциал —* определяется объемом и количеством информации, которой располагает ученик. Включает психологические качества, обеспечивающие продуктивность познавательной деятельности ученика.

*2. Морально-нравственный потенциал -* определяется приобретенными нравственно-этическими нормами, жизненными целями, убеждениями, устремлениями. Реализуется в мировоззрении, мироустремлениях.

1. *Творческий потенциал* - определяется умениями и навыками, способностью к действию. Реализуется в деятельности и общении
2. *Коммуникативный потенциал -* определяется общительностью, характером и прочностью контактов с другими людьми.
3. *Эстетический потенциал -* определяется содержанием и интенсивностью потребностей в прекрасном. Реализуется в творчестве и в «потреблении» произведений искусства.

**2. Игуминова Л.В.**, классный руководитель 7 класса, ознакомила с теориями развития личности детей и взрослых. Сегодня практически нет какой-то единой теории, способной дать четкое представление об этой проблеме. Чтобы больше узнать об особенностях развития личности, необходимо познакомиться с рядом теорий, раскрывающих специфику развития различных аспектов личности. Многообразие подходов и определений указывает на разнообразие и сложность описания личности. Рассматривая личностно-ориентированный подход к учащимся, в структуре проявлений личности можно выделить три глобальные составляющие: 1) индивид, 2) персона, 3) индивидуальность.

Индивид - это психосоматическая организация личности, делающая ее представителем человеческого рода. Персону образуют социально-типические образования личности, что, как правило, обусловлено сходным для большинства людей влиянием социального окружения. Индивидуальность- это своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого.В психологии, в педагогической деятельности при характеристике и определении личности используют два направления. Черты личности — это обобщенные ее характеристики, представляющие ряд взаимосвязанных психологических признаков:

1. эмоциональность. Учащиеся с высокими оценками по этому фактору обладают богатством и яркостью эмоциональных проявлений, естественностью и непринужденностью поведения, чутким и внимательным отношением к окружающим, добротой и мягкосердечием. Они легко уживаются в коллективе, активны в установлении контактов;
2. доминантность (настойчивость, напористость). Учащиеся по этому фактору стремятся к самостоятельности, независимости игнорированию социальных условий и авторитетов. Они действуют смело, энергично и активно, агрессивно отстаивают свои права на самостоятельность и требуют проявления ее от окружающих;
3. моральность. Для обучающихся с высокими значениями по этому фактору характерны чувство ответственности, обязательность, добросовестность, стойкость моральных принципов. Они любят порядок, стремятся не нарушать правил.

Данные психологические портреты учащихся в терминах черт легко доступны для учителей. Использование таких обыденных описаний оптимально при осуществлении индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения и воспитания.

Типы личности. Типы личности можно выделить: по различиям в потребностно-волевых переживаниях - «пессимист», «уравновешенный», «оптимист»; по содержательным направленностям - «деловой», «экстраверт» (в том числе коллективист), «игрок», «интроверт»; по уровню освоения деятельности -«ученик», «исполнитель», «любознательный», «творец»; по доминирующим формам реализации деятельности - «преобразователь», «созерцатель», «оратор», «мыслитель». Типологические описания также могут быть использованы учителями при осуществлении индивидуального подхода». Инна Вячеславовна подчеркнула, что при работе с учащимися необходимо учитывать эти особенности.

**3. Цигика Е.В.,** продолжив выступление, остановилась также на том, что в основе воспитания лежит процесс ориентации на нравственные ценности. Цель нравственного воспитания школы состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагоги превратили во внутренние стимулы развития каждого ребёнка; воспитали такие социально значимые качества личности,как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.

Педагогическая поддержка выступает важнейшим принципом личностно-ориентированной системы воспитания. Развитие личности должно происходить путём приобщения к культуре, образованию с учётом интересов как самой личности, так и общества.

Перестройка отношений между детьми и взрослыми от отношений субординации к отношениям сотрудничества позволит школе стать гуманистической, осуществляющей решительный поворот к личности школьника, к развитию его базовой культуры.

Елена Владимировна ознакомила педколлектив с результатами микроисследования среди обучающихся 9-11 классов, которое проводилось во время подготовки педсовета. Цель микроисследования заключалась в определении положительных и отрицательных качеств современного учителя с точки зрения обучающихся. Обучающимся предлагалось выбрать 10 положительных и 10 отрицательных качеств педагога (см. предложенную анкету), и далее подсчитывался процент выбора каждого качества.

Результаты данного исследования были предложены учителям для анализа и формулировки действий педагога, не способствующихи способствующих воспитанию личности обучающегося.

**ІІІ. Деловая игра**

**Задания для творческих групп**

**1 группа**

1. Создать программу действий педагога для воспитания личности обучающегося.
2. Представить данную программу в виде плаката (за основу взять предложенный рисунок).
3. Обсудите, почему воспитание личности на современном этапе является важнейшим условием оптимизации образовательного процесса.
4. Ваши предложения направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.
5. **группа**
6. Создать систему правил «Семь *НЕ»,* представляющую семь действий педагога, не способствующих воспитанию личности школьника (за основу предлагаем взять результаты микроисследования).
7. Представить данную программу в гиде листовки для общего пользования.

 3. Обсудите, почему воспитание личности на современном этапе является важнейшим условием оптимизации образовательного процесса.

 4.Ваши предложения направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.

**3 группа**

1. Создать систему правил *«Десять заповедей успешного воспитания»,* представляющую десять действий педагога, успешно способствующих воспитанию личности школьника (за основу предлагаем взять результаты микроисследования).
2. Представить данную программу в виде листовки для общего пользования.
3. Обсудите, почему воспитание личности на современном этапе является важнейшим условием оптимизации образовательного процесса.
4. Ваши предложения, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса

**4 группа**

 1. Создать проект «Идеальная модель выпускника. Выпускник школы сотрудничества, сотворчества и содружества - это личность ...

1. Представить проект, с краткими комментариями.
2. Обсудите, почему воспитание личности на современном этапе является важнейшим условием оптимизации образовательного процесса.
3. Ваши предложения, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.

5 **группа. Аналитическая группа педсовета**

1. Провести анализ предложенной работы и представленных результатов.
2. Создать творческое произведение проведенной работы
3. Представить творческий отчет группы.

В ходе работы творческих групп была сформулирована программа действий педагогов для воспитания личности, созданы системы правил, не способствующих и способствующих воспитанию личности ученика, выдвинуты предложения, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса (материалы работы групп прилагаются).

**Директор школы Костина Н.В.** , обобщив всё сказанное, подчеркнула, что при работе с обучающимися необходимо учитывать особенности типов личности и, прежде всего, повернуться к личности ребенка, что вынуждает искать современные методические решения. Каждому учителю-предметнику, классному руководителю необходимо пересмотреть свою работу с учётом веяний времени, не забывать о единстве требований, предъявляемых к образовательному процессу, в каждом ученике видеть ЛИЧНОСТЬ.

**Постановили:**

1. Продолжить работу по комплексно-целевой программе «Семья».

2. Спланировать работу администрации и классных руководителей 1-11 классов по привлечению родителей к реализации комплексно-целевой программы «Семья» (отв. заместитель директора по ВР Цигика Е.В.).

**По второму вопросу** слушали директора школы Н.В. Костина, которая говорила о состоянии физкультурно-оздоровительной работы в школе.

**Постановили:**

1. Учителю физической культуры Кулькову А.В. организовать проведение «Дня здоровья» в срок до 10 мая 2015 года.
2. Организовать проведение спортивного праздника, посвященного окончанию учебного года.

3. Руководителю МО учителей политехнического цикла проанализировать работу учителя физической культуры на МО.

3. Классным руководителям усилить контроль за посещением обучающимися уроков физической культуры.

**По третьему вопросу** слушали заместителя директора по УВР Л.В. Чечину, которые ознакомила с результатами успеваемости обучающихся школы во второй четверти.

**Постановили:**

1. Классным руководителям 2-9 классов довести до сведения родителей результаты успеваемости обучающихся во 2 четверти.
2. Учителям-предметникам, у которых обучающиеся (2-9 класс) имеют «3» только по их предметам продолжить работу с данной категорией обучающихся; классным руководителям продолжить работу с родителями, включать в поурочное планирование дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовки.
3. Всем учителям-предметникам:
	1. своевременно выявлять затруднения обучающихся в учебной деятельности;
	2. систематически отслеживать образовательные достижения школьников;
	3. рефлексивно относиться к собственной деятельности, проектировать процессы обучения и целенаправленно работать над собственным развитием и повышением своего профессионального мастерства.
4. Руководителям МО провести мониторинг успеваемости обучающихся по предметам, сдать результаты мониторинга до 10 апреля.
5. На заседании МО учителей начальных классов обсудить причины снижения качества знаний учащихся 4 «Б», 3 классы
6. Наметить мероприятия по формированию у обучающихся положительной мотивации к учению.

 По четвертому вопросу «О выполнении решений педсовета № 1» **слушали** заместителя директора по УВР Л.В.. Чечину.

**Постановили:**

1. Признать работу школы по выполнению решений педсовета удовлетворительной.

Анализ анкетирования «Школа глазами учителя», представили директор школы Костина Н.В.

заместитель директора по ВР Цигика Е.В. (Результаты прилагаются).

Было проведено анкетирование педколлектива, касающееся предложений по улучшению работы школы на будущий учебный год.

**Постановили:**

1. Учесть результаты анкетирования каждому учителю в своей работе.
2. Заместителю директора по ВР Е.В. Цигика обработать анкеты и предоставить результаты на совещании при директоре.

Секретарь п/с Рыбакова Н.К.